

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 д.м.н., проф. В. В. Коськина
 « 30 » 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА

Специальность 31.05.03 «Стоматология»
 Квалификация выпускника врач-стоматолог
 Форма обучения очная
 Факультет стоматологический
 Кафедра-разработчик рабочей программы психиатрии, наркологии и
 медицинской психологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров, ч	СР, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
I	2	72	16				32	24			
Итого	2	72	16				32	24			зачёт

Кемерово 2021

Рабочая программа дисциплины «Психология, педагогика» разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, квалификация «Врач – стоматолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 984 от «12» августа 2020г. (рег. В Министерстве юстиции РФ № 59473 от 26.08.2020г.)

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии, к.ист.н. Г.В. Акименко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии
протокол № 11 от «10» июня 2021 г.

Рабочая программа согласована:

И.о. заведующий библиотекой _____ Око Н.А. Огорокова
«10» июня 2021 г.

Декан лечебного факультета _____ Д к.м.н., доцент А.Н. Даниленко
«10» июня 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК стоматологического факультета, протокол № 5 от 10 июня 2021 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 1205
Руководитель УМО _____ Д М.П. Дубовченко
«14» 06 2021г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины формирование у обучающихся основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие профессиональных качеств и способностей; формирование адекватного представления о человеке как о высшей ценности; создание психолого-педагогического, этического мировоззрения, как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений, развивать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- введение обучающегося в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, являющихся базовыми для успешной социализации и профессионализации в медицинских специальностях;
- формирование у обучающегося блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- формирование у обучающегося задания делового и межличностного общения;
- обучение приемам эффективного партнерского взаимодействия с коллегами;
- обучение обучающегося приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.
- формирование представлений о принципах расширения «психологического поля» личности обучающегося, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе;
- формирование навыков изучения научной литературы.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части. Блок 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и задания, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: биоэтика, история, история медицины, культурология, иностранный язык, правоведение.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: философия, психиатрия, медицинская психология, общественное здоровье и здравоохранение безопасность жизнедеятельности.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. организационно-управленческий
2. педагогический

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Оценочные средства
1	Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 ук-3 Уметь вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач, реализовывать основные функции управления, работать в команде. ИД-2 ук-3 Уметь проводить собеседование и оценивать кандидата на вакантную медицинскую должность; вести деловую беседу, владеть навыками самопрезентации. ИД-3 ук-3 Уметь мотивировать медицинский персонал, организовать к выполнению поставленной задачи, распределить обязанности исходя из профессиональных и психологических особенностей личности, взаимоотношений в коллективе	Текущий контроль: Тестовые задания Раздел № 1,3 Ситуационные задачи №№1-120 Коллоквиум №№1-5 Рефераты №№1-40 Case-study -№ 3 Эссе 1-25 Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету №№ 1-90 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№1-120
2	Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) язы-	ИД-1 ук-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные	Текущий контроль: Тестовые задания Раздел № 1,3 Ситуационные задачи

			ке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	для академического и профессионального взаимодействия.	№№ 40-60 Коллоквиум №3 Рефераты №№10-16 Case-study -№ 3
					Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету №№ 54-60 Ситуационные задачи №№ 40-60
3	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 ук-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-2 ук-6 Уметь принимать решения для достижения поставленных целей. ИД-3 ук-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.	Текущий контроль: Тестовые задания Раздел №1,2, 4 Ситуационные задачи Раздел №1, 2,4 Коллоквиум №№–2,3,4 Темы эссе № 1,2, 10,13,15-17 Case-study -№ 1, 2,4
					Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету №№ 20-30, 60-65 Ситуационные задачи №№ 70-80
4	Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере	ИД-1 ук-9 Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и	Текущий контроль: Ситуационные задачи №100-120 Коллоквиум №4 – Темы рефератов –38-40 Темы эссе №14 Case-study -№6

				профессиональной сферах ИД-2 ук-9 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету №№ 79,82, 87-90. Ситуационные задачи №100-120
--	--	--	--	--	--

1.3.2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание общепрофессиональной компетенции	Индикаторы общепрофессиональной компетенции	Оценочные средства
1	Формирование «здорового образа жизни»	ОПК-4.	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно- гигиеническому просвещению населения	ИД-1 опк-4 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ИД-2 опк-4 Уметь составить план и подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.	Текущий контроль: Тестовые задания № 10 Ситуационные задачи №80-90 Коллоквиум №5 Рефераты №№30-40 Case-study -№ 3 Темы эссе №22-24
					Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету №№ 75-90 Ситуационные задачи № 80-90

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	1
			Трудоемкость по семестрам (ч)
			I
Аудиторная работа , в том числе:	1,32	48	48
Лекции (Л)	0,44	16	16
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)	0,88	32	32
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИР	0,68	24	24
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	зачет	зачет
	экзамен (Э)	-	-
Экзамен / зачёт		зачет	зачет
ИТОГО	2	48	72

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Введение в общую психологию	I	36	8				16	12
1.1	Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	I	6	2				2	2
1.2	Тема 2. История становления психологии. Психология как наука о душе, сознании. Основные школы и направления современной психологии.	I	6	2				2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.3	Тема 3. Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Развитие психики и сознания. Соотношение сознания и бессознательного.	I	3					2	1
1.4	Тема 4. Психические явления и их группы. Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы. Психическая регуляция поведения и деятельности.	I	3					2	1
1.5	Тема 5. Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	I	3					2	1
1.6	Тема 6. Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, способности, стиль деятельности. Конституциональный подход к развитию психики. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.	I	6	2				2	2
1.7	Тема 7. Способности. Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей.	I	6	2				2	2
1.8	Тема 8. Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации.	I	4					2	2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	Мотивация и личность.								
2.	Раздел 2. Психология развития и возрастная психология	I	8	4				2	2
2.1.	Тема 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии. Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов. Развитие личности на разных возрастных этапах.	I	5	2				2	1
2.2	Тема 2. Основные теории детского развития. Психология детства, дошкольного и младшего школьного возраста. Подростковый возраст как переходный период развития.	I	3	2					1
3	Раздел 3. Социальная психология	I	18	4				8	6
3.1.	Тема 1. Формирование личности в социальной среде	I	5	2				2	1
3.2	Тема 2. Введение в психологию профессионального общения. Основы медицинской коммуникации. Психология формирования успешных взаимоотношений врача и пациента.	I	6	2				2	2
3.3.	Тема 3. Основы психологии конфликта. Конфликты в медицинской среде и их профилактика.	I	4					2	2
3.4.	Тема 4. Психология управления людьми.	I	4					2	2
4	Раздел 4. Психология здорового образа жизни	I	3					2	1
4.1	Тема 1. Психология здоровья и здорового образа жизни.	I	3					2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	Внутренняя картина болезни.								
5	Раздел 5. Педагогическая психология	I	6					4	2
5.1.	Тема 1. Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.	I	3					2	1
5.2.	Тема 2. Основы медико-просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	I	3					2	1
	Всего	I	72	16				32	24

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

Таблица 8.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Введение в общую психологию	x	8	I	x	x	x
1.1	Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	<p>Понятие о психологии. Предмет, задачи, методы психологии. Становление научной психологии. Психические явления и психологические факты Структура современной психологической науки Связь психологии с другими науками. Классификации методов. Объективные методы (наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, опрос), описательные методы (проективные).</p> <p>Методы психологической практики: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, психотренинг. Грани взаимодействия психологии и медицины.</p>	2	I	УК-3	ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3}	Контрольные вопросы № 1-12 Практические задания № 1-2 Коллоквиум № 1
					УК-4	ИД-1 _{УК-4}	Контрольные вопросы № 1-12 Практические задания № 1-2 Коллоквиум № 1
					УК-6	ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6} ИД-3 _{УК-6}	Тестовые задания промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Практические задания № 1-2 Вопросы коллоквиума № 1 Рефераты №№10-16 Коллоквиум №1 Эссе №22-24
					УК-9	ИД-1 _{УК-9} ИД-2 _{УК-9}	Тестовые задания промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Практические задания № 1-2 Вопросы коллоквиума № 1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Значение психологических знаний в профессиональной деятельности врача.			ОПК-4	ИД-1 оПК-4	Тестовые задания промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Практические задания № 1-2 Вопросы коллоквиума № 1
1.2	Тема 2. История становления психологии. Психология как наука о душе, сознании. Основные школы и направления современной психологии.	Психология как наука о душе. Психология сознания. Структура психики: сознание и бессознательное. Концепция трехуровневого строения психики человека З.Фрейда. Основные научные школы современной психологии. -Глубинная психология -Бихевиоризм -Гештальтпсихология -Гуманистическая психология -Когнитивная психология	2	I	УК-3	ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 2 Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1
					УК-4	ИД-1 УК-4	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 2 Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1
					УК-6	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 2 Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1
					УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 2 Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1
					ОПК-4	ИД-1 оПК-4	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 2 Контрольные вопросы № 13-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.3	<p>Тема 5. Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.</p>	<p>Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические теории личности. Представления Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова о структуре личности. Понятия «Индивид. Личность. Субъект деятельности, индивидуальность» и их психологическое наполнение. Многозначность понятия Личность в современной психологии. Личность как иерархия мотивов. Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному деянию. Движущие силы развития личности: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивистская</p>	2	I	УК-3	ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3}	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические задания № 4-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 16-30
					УК-4	ИД-1 _{УК-4}	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические задания № 4-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 16-30
					УК-6	ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6} ИД-3 _{УК-6}	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические задания № 4-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 16-30
					УК-9	ИД-1 _{УК-9} ИД-2 _{УК-9}	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические задания № 4-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ориентация, социокультурная традиция, экзистенциалистская ориентация. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Структура личности. Основные зарубежные теории личности: З. Фрейд, К.-Г. Юнг, А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Эриксон, Э. Фромм, У. Скиннер, Дж. А. Келли, С. Мадди. Ролевые теории личности. Р. Берн и трансактный анализ. Клинические и социально-психологические методы воздействия на личность.					Контрольные вопросы № 16-30
					ОПК-4	ИД-1 опк-4	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические задания № 4-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 16-30
1.4	Тема 7. Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, способности, стиль деятельности. Конституци-	Понятие о характере. История развития представлений о характере. Характер и темперамент. Черты характера и его целостность. Физиологические основы психики и здоровья человека. Строение и основные свойства нервной системы. Сферы проявления характера. Конституциональный подход к развитию психики. Строение тела и	2	I	УК-3	ИД-1 ук-3 ИД-2 ук-3 ИД-3 ук-3	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум № 1
					УК-4	ИД-1 ук-4	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<p>ональный подход к развитию психики. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.</p>	<p>Особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Темперамент и Его психологические особенности. Классические Теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Характеристики Типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер. Типология характера: К.Леонгард, С. Деллингер. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.</p>					Коллоквиум № 1
УК-6					ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум № 1	
УК-9					ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Практические задания № 21-30 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 15-40 Контрольные вопросы № 31-50 Коллоквиум № 1	
ОПК-4					ИД-1 оПК-4	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум № 1	
2	Раздел 2. Психология развития и возрастная психология	x	4	I	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.1	Тема 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии. Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов. Развитие личности на разных возрастных этапах.	Возрастная психология как наука. Категория возраста в возрастной психологии. Понятие развития. Развитие и обучение. Психологическое новообразование. Возрастные кризисы. Ведущая деятельность. Возрастные группы. Возрастные особенности. Биогенетический подход в психологии. Биосоциогенетическая теория развития. Теория социального научения. Психоаналитическая теория о возрастном развитии. Концепция развития Л.С. Выготского. Концепция развития Д.Б. Элькони. Возрастная периодизация. Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, возрастные кризисы, новообразования возраста, сензитивные периоды, ведущая деятельность) Механизмы психического развития.	2	I	УК-3	ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №4 Практические задания № 14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №41-50 Контрольные вопросы № 51-60 Ситуационные задачи №12-18 Коллоквиум № 2
					УК-4	ИД-1 УК-4	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №4 Практические задания № 14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №41-50 Контрольные вопросы № 51-60 Ситуационные задачи №12-18
					УК-6	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №4 Практические задания № 14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №41-50 Контрольные вопросы № 51-60 Ситуационные задачи №12-18
					УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №4 Практические задания № 14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №41-50 Контрольные вопросы № 51-60 Ситуационные задачи №12-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Психологическая типология отклоняющегося развития детей.			ОПК-4	ИД-1 оПК-4	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №4 Практические задания № 14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №41-50 Контрольные вопросы № 51-60 Ситуационные задачи №12-18
2.2	Тема 2. Основные теории детского развития. Психология детства, дошкольного и младшего школьного возраста. Подростковый возраст как переходный период развития.	Проблемы возрастного развития. Понятие «паспортный», биологический, «психологический» и социальный возраст. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона. Характеристика основных этапов онтогенетического психического развития человека - младенчество (от рождения до 1 года). -раннее детство (от 1 до 3 лет). - дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет - школьный возраст (от 6 до	2	I	УК-3	ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №4 Практические задания № 14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №41-50 Контрольные вопросы № 51-60
					УК-4	ИД-1 УК-4	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №4 Практические задания № 14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №41-50
					УК-6	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №4 Практические задания № 14 Тестовые задания промежуточного

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		12 лет) - половое созревание: подростковый возраст (11-14 лет), Подростковый возраст как переходный период развития. юность (от 14 до 18-20 лет).					контроля знаний №41-50 Контрольные вопросы № 51-60
					УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №4 Практические задания № 14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №41-50 Контрольные вопросы № 51-60
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №4 Практические задания № 14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №41-50 Контрольные вопросы № 51-60
3	Раздел 3. Социальная психология	x	4	I	x	x	x
3.1	Тема 1. Формирование личности в социальной среде.	Предмет социальной психологии, ее задачи. Современные теории личности: Э.Фромм, К. Хорни, А.Маслоу, Дж. Келли, К. Левин, А.Бандура. Биологическое и социальное в структуре личности Социализация личности. Стадии социализации. . Факторы, влияющие на социализацию. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача. Пси-	2	I	УК-3	ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3УК-3	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65 Ситуационные задачи № 19-24
					УК-4	ИД-1 УК-4	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		психологические модели взаимодействия в работе специалиста.					контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65 Ситуационные задачи № 19-24
					УК-6	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65 Ситуационные задачи № 19-24

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.2	Тема 2. Введение в психологию профессионального общения. Основы медицинской коммуникации. Психология формирования успешных взаимоотношений врача и пациента.	<p>Понятие общения. Структура общения. Функции общения. Виды общения.</p> <p>Основные принципы диалогического (субъект-субъектного общения). Требования к уровню коммуникативной компетентности современных медицинских работников. Значение общения в профессиональной деятельности врача. Личностно-центрированный подход к пациенту. Модель информированного согласия. Автономия пациента . Коммуникативные задачи врача. Причины неудовлетворительной коммуникации.</p> <p>Понятие барьеров коммуникации. Межличностные коммуникативные системы в медицине: «медицинский работник – пациент», «медицинский работник – семья пациента», «пациент – пациент с аналогичным заболеванием», «члены команды медицинских работников между собой и пациентом».</p> <p>Комплаенс в медицине. Виды комплаенса. Психологически обратная</p>	2	I	УК-3	ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3УК-3	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					УК-4	ИД-1 УК-4	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					УК-6	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические задания № 41-50 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 15-24 Контрольные вопросы № 66-75
					УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические задания № 41-50 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 15-24 Контрольные вопросы № 66-75

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		связь как фактор повышения комплайенса: цель, виды, уровни, функции, условия эффективности обратной связи. Профессионально важные качества врача. Свойства личности, оказывающие влияние на эффективность общения в системе «врач-пациент». Коммуникативная компетентность в деятельности врача и психологические характеристики, способствующие ее формированию. Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность врача. Нарушения общения в системе «врач-пациент». Понятие профессиональной деформации, ее причинах, мерах профилактики. Ятропатогении и их пагубные последствия для пациентов, профилактика ятропатогений.			ОПК-4	ИД-1 оПК-4	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические задания № 41-50 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 15-24 Контрольные вопросы № 66-75
Всего часов			16	I	x	x	x

2.3. Семинары

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Введение в общую психологию	х	16	I	х	х	х
1.1	Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	1. Особенности психологии как науки. Предмет и объект психологии. 2. Цели и задачи курса. 3. Структура психологической науки. 4. Основные принципы психологии: детерминизм, активность, единство сознания и деятельности, развития. 5. Методы исследования в психологии. Анализ достоинств и ограничений методов психологического исследования. 6. Этика психологического исследования 7. История развития психологических знаний. 8. Современные психологические школы. 9. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина).	2	I	УК-3	ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3}	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №1 Тестовые задания текущего контроля №1 Реферат темы № 1-10 Практические задания №1-2 Коллоквиум №1
					УК-4	ИД-1 _{УК-4}	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №1 Тестовые задания текущего контроля №1 Реферат темы № 1-10 Практические задания №1-2 Коллоквиум №1
					УК-6	ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6} ИД-3 _{УК-6}	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №1 Тестовые задания текущего контроля №1 Реферат № 1-10 Практические задания №1-2 Коллоквиум №1

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					УК-9	ИД-1 _{УК-9} ИД-2 _{УК-9}	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №1 Тестовые задания текущего контроля №1 Реферат темы № 1-10 Практические задания №1-2 Коллоквиум №1
					ОПК-4	ИД-1 _{ОПК-4}	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №1 Тестовые задания текущего контроля №1 Реферат темы № 1-10 Практические задания №1-2 Коллоквиум №1
1.2	Тема 2. История становления психологии. Психология как наука о душе, сознании. Основные школы и направления современной психологии.	1. Направления психологии периода её развития как самостоятельной науки. 2. Глубинная психология и теории бессознательного. Неофрейдизм. 3. Бихевиоризм и необихевиоризм. 4. Гуманистическое направление в психологии. 5. Гештальтпсихология 6. Когнитивная психология	2	I	УК-3	ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3}	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Практические задания №1-2 Тестовые задания текущего контроля №2 Реферат темы № 11-44
					УК-4	ИД-1 _{УК-4}	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Тестовые задания текущего контроля №2

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		7. Основные достижения в отечественной психологии.					Реферат темы № 11-44 Практические задания №1-2
					УК-6	ИД-1 <small>УК-6</small> ИД-2 <small>УК-6</small> ИД-3 <small>УК-6</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Тестовые задания текущего контроля №2 Реферат темы № 11-44 Ситуационные задачи № 36,37 Практические задания №1-2 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №11-40 Контрольные вопросы № 11-15
					УК-9	ИД-1 <small>УК-9</small> ИД-2 <small>УК-9</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Тестовые задания текущего контроля №2 Реферат темы № 11-44 Практические задания №1-2
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Тестовые задания текущего контроля №2 Реферат темы № 11-44

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Практические задания №1-2
1.3	Тема 3. Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Развитие психики и сознания. Соотношение сознания и бессознательного	1.Мозг, психика, свойства психики. 2.Концептуальные основания исследования соотношений мозга и психики. Теории П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна, Е.Н. Соколова. 3. Современные представления о психических функциях. 4.Теория динамической локализации психических функций А.Р. Лурия. 5. Развитие психики и сознания. Сущность Сознания и две плоскости образа: объективная и субъективная. Сознание и труд, сознание и деятельность. 6. Соотношение сознания и бессознательного. 7. Сущность психоаналитической концепции. Направления и возможности других	2	I	УК-3	ИД-1 <small>УК-3</small> ИД-2 <small>УК-3</small> ИД-3 <small>УК-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3 Тестовые задания текущего контроля №3 Практические задания №3-4
					УК-4	ИД-1 <small>УК-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3 Тестовые задания текущего контроля №3 Практические задания №3-4
					УК-6	ИД-1 <small>УК-6</small> ИД-2 <small>УК-6</small> ИД-3 <small>УК-6</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3 Тестовые задания текущего контроля №3 Практические задания №3-4
					УК-9	ИД-1 <small>УК-9</small> ИД-2 <small>УК-9</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3 Тестовые задания текущего контроля №3 Практические задания №3-4

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		психологических концепций (экзистенциальной, диалектико– материалистической, гуманистической).			ОПК-4	ИД-1 опк-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3 Тестовые задания текущего контроля №3 Практические задания №3-4 Рефераты № 16-22
1.4	Тема 4. Психические явления и их группы. Психические познавательные и эмоционально волевые процессы. Психическая регуляция поведения и деятельности.	1. Общее представление о познавательных процессах (ощущения и восприятие, память, внимание, мышление и речь, воображение). 2. Функции познавательных процессов. 3. Классификации познавательных процессов. 4. Свойства познавательных процессов. 5. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта 6. Эмоциональные явления, их функции. 7. Виды эмоций: собственно эмоции, чувства (настроения, страсти), аффекты. 8. Концепция стресса Г. Селье. 9. Стресс как неотъемлемый фактор деятельности врача. 9. Стресс и психосоматические заболевания.	2	I	УК-3	ИД-1 ук-3 ИД-2 ук-3 ИД-3 ук-3	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №4 Тестовые задания текущего контроля №4 Практические задания №3-4 Коллоквиум №1
					УК-4	ИД-1 ук-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №4 Тестовые задания текущего контроля №4 Практические задания №3-4
					УК-6	ИД-1 ук-6 ИД-2 ук-6 ИД-3 ук-6	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №4 Тестовые задания текущего контроля №4 Практические задания №3-4 Коллоквиум №1
					УК-9	ИД-1 ук-9 ИД-2 ук-9	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №4 Тестовые задания текущего контроля №4

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>10. Эмоционально-волевые психические процессы и их в профессиональной деятельности врача.</p> <p>Освоение методики : методика «Индивидуальные стили мышления» (А. Алексеева, Л. Громовой), определение «Типа мышления» (в модификации Г.В.Резапкиной) тест на память диагностика «Эмоционального интеллекта» (Н. Холл), тест на логическое мышление (М. Войнаровский), методика изучения эмоционального состояния А.Л. Лутошкин), методика «Определение общей эмоциональной направленности личности».</p>			ОПК-4	ИД-1 опк-4	<p>Практические задания №3-4</p> <p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №4</p> <p>Тестовые задания текущего контроля №4</p> <p>Практические задания №3-4</p> <p>Рефераты № 16-22</p>
1.5	Тема 5. Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация.	<p>1. Основные психологические теории личности и их классификация.</p> <p>2. Методологические основы изучения личности.</p> <p>3. Концепция Б.Г. Ананьева «Индивид», «Субъект», «Личность», «Индивидуальность»</p>	2	I	УК-3	ИД-1 ук-3 ИД-2 ук-3 ИД-3 ук-3	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5</p> <p>Тестовые задания текущего контроля №5</p> <p>Практические задания №3-4</p>
					УК-4	ИД-1 ук-4	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5</p>

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	<p>4. Личностные особенности и профессионально важные качества врача.</p> <p>Освоение методики :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 16-факторный опросник Р. Кеттелла. - рисуночные тесты: «Человек», «Дом, дерево», «Несуществующее животное» и «Человек под дождём». - психогеометрия С. Деллингер. 					Тестовые задания текущего контроля №5 Практические задания №3-4 Коллоквиум №1.
					УК-6	ИД-1 <small>УК-6</small> ИД-2 <small>УК-6</small> ИД-3 <small>УК-6</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5 Тестовые задания текущего контроля №5 Практические задания №3-4
					УК-9	ИД-1 <small>УК-9</small> ИД-2 <small>УК-9</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5 Тестовые задания текущего контроля №5 Практические задания №3-4
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5 Тестовые задания текущего контроля №5 Практические задания №3-4
1.6	Тема 6. Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, способности, стиль деятельности. Конституционный	<p>1. Индивидуально-психологические особенности личности.</p> <p>2. Психология темперамента. Проблема типологии темперамента</p> <p>3. Учение Павлова о влиянии ЦНС на динамические особенности поведения.</p> <p>4. Психологические характери-</p>	2	I	УК-3	ИД-1 <small>УК-3</small> ИД-2 <small>УК-3</small> ИД-3 <small>УК-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Практические задания №7-11
					УК-4	ИД-1 <small>УК-4</small>	Вопросы для устного собеседования

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<p>подход к развитию психики. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.</p>	<p>стики типов темперамента по Я. Стреляу и Г. Айзенку. 5. Теория А. Шелдона-Э.Кречмера» 6. Характер. Теории характера в зарубежной и отечественной психологии. 7. Психология характера. Акцентуация характера. Понятие, сущность и структура характера. Соотношение понятий «темперамент» и «характер». 8. Типология характера. Характерология К.Г. Юнга, Э. Кречмера. Социальные типы по Э. Фромму. Типы акцентуаций по К. Леонарду - А.Е. Личко - А.П. Егидесу. 9. «Я - концепция» и мотивация личности. 10. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.</p> <p>Освоение методики : - опросник Г. и С. Айзенка - Тест Я. Стреляу. - Тест К.Леонара - рисуночные тесты: «Человек», «Дом, дерево», «Несуществующее животное» и «Человек под дождём».</p>					<p>ния по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Практические задания №7-11</p>
					УК-6	ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6} ИД-3 _{УК-6}	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Практические задания №7-11</p>
					УК-9	ИД-1 _{УК-9} ИД-2 _{УК-9}	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Практические задания №7-11</p>
					ОПК-4	ИД-1 _{ОПК-4}	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Практические задания №7-11</p>

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		- психогеометрия С. Деллингера. Типы акцентуаций характера в мировой художественной культуре (х/ф, литературные произведения, мульт. фильмы).					
1.7	Тема 7. Способности. Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей.	1. Способности как форма интеграции личности. Задатки и способности. 2. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей. 3. Способности и одаренность. 4. Способности и творчество. 5. Понятие о способностях. 6. Задатки как органические 7. Предпосылки способностей. 8. Структура способностей к деятельности врача. 9. Формирование и развитие способностей.	2	I	УК-3	ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3}	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №7 Тестовые задания текущего контроля №7 Реферат темы № 45-60 Ситуационные задачи № 61-70 Практические задания №7-11
					УК-4	ИД-1 _{УК-4}	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №7 Тестовые задания текущего контроля №7 Реферат темы № 45-60 Ситуационные задачи № 61-70 Практические задания №7-11
					УК-6	ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6} ИД-3 _{УК-6}	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №7 Тестовые задания текущего контроля №7

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетеци й	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Реферат темы № 45-60 Ситуационные задачи № 61-70 Практические задания №7-11
					УК-9	ИД-1 _{УК-9} ИД-2 _{УК-9}	Вопросы для устного собеседова- ния по плану семинарского занятия №7 Тестовые задания текущего контроля №7 Реферат темы № 45-60 Ситуационные задачи № 61-70 Практические задания №7-11
					ОПК-4	ИД-1 _{ОПК-4}	Вопросы для устного собеседова- ния по плану семинарского занятия №7 Тестовые задания текущего контроля №7 Реферат темы № 45-60 Ситуационные задачи № 61-70 Практические задания №7-11
1.8	Тема 8. Мотив и мотивация. Психологические теории мотива- ции. Мотивация и личность.	1. Мотив и мотивация. 2. Психологические теории мотивации. 3. Мотивы личности. 4. Структура, характери- стики и функции мотивов. 5. Осознанные и неосознан- ные мотивы. 6. Мотивационные образо-	2	I	УК-3	ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3}	Вопросы для устного собеседова- ния по плану семинарского занятия №8 Тестовые задания текущего контроля №8 Практические задания №7-11
					УК-4	ИД-1 _{УК-4}	Вопросы для устного собеседова- ния по плану семинарского занятия №8

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		вания и мотивационные черты (свойства) личности: уровень притязаний, мотивы достижения, аффиляции и власти. 7. Иерархия потребностей мотивов личности. 8. Направленность личности. 9. Мотивация и здоровье. 10. Мотивация и болезнь.					Тестовые задания текущего контроля №8 Практические задания №7-11
					УК-6	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №8 Тестовые задания текущего контроля №8 Практические задания №7-11
					УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №8 Тестовые задания текущего контроля №8 Практические задания №7-11
					ОПК-4	ИД-1 оПК-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №8 Тестовые задания текущего контроля №8 Практические задания №7-11
2	Раздел 2. Психология развития и возрастная психология	х	2	I	х	х	х

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.1	<p>Тема 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии. Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов. Развитие личности на разных возрастных этапах.</p>	<p>1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии 2. Основные подходы к проблеме движущих сил, механизмов и периодизации психического развития в зарубежных концепциях психологии. 3. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, З. Фрейд, Ж. Пиаже и др.) 3. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона. 4. Явление кризиса и его толкование в рамках зарубежной и отечественной возрастной психологии. 5. Этапы и кризисы развития личности. Сравнительный анализ Эгопсихологии Э. Эриксона и концепции З.Фрейда. 6. Бихевиористская теория развития Дж. Уотсона.</p>	2	I	УК-3	ИД-1 _{ук-3} ИД-2 _{ук-3} ИД-3 _{ук-3}	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №9 Тестовые задания текущего контроля №9 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические задания №12
					УК-4	ИД-1 _{ук-4}	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №9 Тестовые задания текущего контроля №9 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические задания №12
					УК-6	ИД-1 _{ук-6} ИД-2 _{ук-6} ИД-3 _{ук-6}	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №9 Тестовые задания текущего контроля №9 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические задания №12
					УК-9	ИД-1 _{ук-9} ИД-2 _{ук-9}	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №9 Тестовые задания текущего контроля №9 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические задания №12

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		7. Учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности врача.			ОПК-4	ИД-1 опк-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №10 Тестовые задания текущего контроля №10 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические задания №12
3	Раздел 3. Социальная психология	х	8	I	х	х	х
3.1	Тема 1. Формирование личности в социальной среде.	1. Понимание личности в социальной психологии.. Современные теории социализации личности (Д.Мид, Ч. Кули, Ж. Пиаже, Л. Колберг 2. Социализация. Этапы социализации. Институты социализации. 3. Социальная установка, аттитюд. Личность в группе. 4. Личностные особенности и профессионально важные качества врача. 4. Психологические аспекты становления специалиста в условиях непрерывного профессионального образования.	2	I	УК-1	ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11 Тестовые задания текущего контроля №11 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические задания №14-16
					УК-3	ИД-1 ук-3 ИД-2 ук-3 ИД-3 ук-3	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11 Тестовые задания текущего контроля №11 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические задания №14-16
					УК-4	ИД-1 ук-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11 Тестовые задания текущего контроля №11

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Освоение методик: Диагностика направленности личности (тест Б. Баса), диагностика уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко), тест на эмпатические способности (В.В. Бойко), диагностика помех в установлении эмоциональных контактов, диагностика коммуникативной толерантности, диагностика помех в установлении эмоциональных контактов, диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко).</p>					Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические задания №14-16
					УК-6	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11 Тестовые задания текущего контроля №11 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические задания №14-16
					УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11 Тестовые задания текущего контроля №11 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические задания №14-16
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11 Тестовые задания текущего контроля №11 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические задания №14-16

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.2	Тема 2. Введение в психологию профессионального общения. Основы медицинской коммуникации. Психология формирования успешных взаимоотношений врача и пациента.	1. Понятие об общении. Функции общения. 2. Средства общения: вербальные и невербальные, их характеристика. 4. Психологические особенности детского и подросткового возраста. Общение как ведущая деятельность в разные возрастные периоды. 5. Особенности общения детей раннего возраста, дошкольников, младших школьников, подростков. 6. Специфика детского коллектива. Влияние госпитализма на развитие ребенка. 7. Общение врача с пациентом, создание доверительных отношений. 8. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. 9. Основные требования к диалогу «врач-больной». Психологические этапы диагностического процесса. Фазы общения врача и пациента.	2	I	УК-3	ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3}	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №12 Тестовые задания текущего контроля №12 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические задания №14-16
					УК-4	ИД-1 _{УК-4}	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №12 Тестовые задания текущего контроля №12 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические задания №14-16
					УК-6	ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6} ИД-3 _{УК-6}	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №12 Тестовые задания текущего контроля №12 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические задания №14-16
					УК-9	ИД-1 _{УК-9} ИД-2 _{УК-9}	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №12 Тестовые задания текущего контроля №12 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Эмпатия как эффективный способ познания личности пациента.</p> <p>10. Задачи информирования больных о болезни.</p> <p>Общение с «трудным» пациентом. Разговор врача с родственниками больного. принципы коммуникации с пациентами с тяжелым течением болезни.</p> <p>11. Комплаенс в медицине. Виды комплаенса. Психологически обратная связь как фактор повышения комплаенса: цель, виды, уровни, функции, условия эффективности обратной связи.</p>					<p>Практические задания №14-16</p>
					ОПК-4	ИД-1 опк-4	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №12</p> <p>Тестовые задания текущего контроля №12</p> <p>Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3</p> <p>Практические задания №14-16</p>
3.3	Тема 3. Основы психологии конфликта. Конфликты в медицинской среде и их профилактика.	<p>1. Конфликт как социальной явление</p> <p>2. Подходы к типологии и классификации конфликтов.</p> <p>3. Причина конфликта как фактор, оказывающий влияние на весь процесс становления и развития. Конфликтогены.</p> <p>4. Конфликты между врачом и пациентом: реалистичные и не-</p>	2	I	УК-3	ИД-1 ук-3 ИД-2 ук-3 ИД-3 ук-3	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3</p> <p>Тестовые задания текущего контроля №13</p> <p>Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3</p> <p>Практические задания №14-16</p>
					УК-4	ИД-1 ук-4	Вопросы для устного собеседования

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		реалистичные. «Сутяжная» установка пациента. 5. Агрессивное поведение пациента как проявление конфронтации. 6.Предупреждение конфликтных ситуаций. 7.Социально-психологические условия конструктивного разрешения конфликтов. 8.Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. 9. Этапы переговорного процесса по предупреждению конфликтных ситуаций					ния по плану семинарского занятия №3 Тестовые задания текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические задания №14-16
		Освоение методик: Тест К.Томаса, методика А. Басса-А. Дарки			УК-6	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3 Тестовые задания текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические задания №14-16
					УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3 Тестовые задания текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические задания №14-16
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3 Тестовые задания текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические задания №14-16

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.4	Тема 4. Психологические основы профессиональной деятельности врача. Психология управления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психологии управления. Лидерство в системе управления и руководства. 2. Организационное управление. 3. Организационное руководство: стили руководства, психологические типы руководителей. 4. Организационное лидерство. 5. Основные теории лидерства в малых группах. 6. Психология группы: классификация групп, ролевая структура группы, особенности поведения людей в группе; психология толпы и др. 7. Понятие роли в группе. 8. Групповые процессы в профессиональной группе и их регуляция. 	2	I	УК-3	ИД-1 <small>ук-3</small> ИД-2 <small>ук-3</small> ИД-3 <small>ук-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №15 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №5 Практические задания №14-16 Ситуационные задачи 20-30
					УК-4	ИД-1 <small>ук-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №15 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №5 Практические задания №14-16 Ситуационные задачи 20-30
					УК-6	ИД-1 <small>ук-6</small> ИД-2 <small>ук-6</small> ИД-3 <small>ук-6</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №15 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №5 Практические задания №14-16 Ситуационные задачи 20-30
					УК-9	ИД-1 <small>ук-9</small> ИД-2 <small>ук-9</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №15 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №5 Практические задания №14-16 Ситуационные задачи 20-30

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-4	ИД-1 опк-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №15 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №5 Практические задания №14-16 Ситуационные задачи 20-30
4	Раздел 4. Психология здорового образа жизни	х	2	I	х	х	х
4.1	Тема 1. Психология здоровья и здорового образа жизни. Внутренняя картина болезни.	1. Образ жизни. Составляющие здорового образа жизни. Факторы риска для здоровья. 2. Самооценка здоровья: психологический уровень. Определение личностной тревожности, эмоциональной устойчивости. 3. Определение степени психоэмоциональной напряженности (тесты «Душевное равновесие», «Типы личности «А» и «Б», «Угроза депрессии»)). 4. Здоровая личность. Оценка оптимизма и активности личности. Соотношение психологического и календарного возраста как фактора психического здоровья.	2	I	УК-3	ИД-1 ук-3 ИД-2 ук-3 ИД-3 ук-3	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Тестовые задания текущего контроля №14 Практические задания №3-5, 17-18
					УК-4	ИД-1 ук-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Тестовые задания текущего контроля №14 Практические задания №3-5, 17-18
					УК-6	ИД-1 ук-6 ИД-2 ук-6 ИД-3 ук-6	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Тестовые задания текущего контроля №14 Практические задания №3-5, 17-18

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>5. Психология стресса и стрессоустойчивости. Психическая саморегуляция. Первая помощь при острых стрессовых ситуациях.</p> <p>6. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.</p> <p>7. Влияние личности пациента на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику.</p> <p>8. Врач и пациент как партнеры в управлении деятельностью, направленной на здоровье пациента.</p> <p>Освоение методик: Аутоаналитический опросник здоровой личности В. А. Афаньева.</p>			УК-9	ИД-1 _{УК-9} ИД-2 _{УК-9}	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14</p> <p>Тестовые задания текущего контроля №14</p> <p>Практические задания №3-5, 17-18</p>
					ОПК-4	ИД-1 _{ОПК-4}	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14</p> <p>Тестовые задания текущего контроля №14</p> <p>Практические задания №3-5, 17-18</p>

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
5	Раздел 5. Педагогическая психология	х	4	I		х	х
5.1	Тема 1. Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.	1. Педагогические знания и умения врача. 2. Научение. Виды, механизмы и познавательные мотивы научения. 3.Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. 4. . Развитие концепции инклюзивного образования 5.Педагогическая оценка и способы ее стимулирования. 6. Профилактическая медицина и работа врача. 7. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. 8. Содержание непрерывного медицинского образования, формы непрерывного медицинского образования. 9.Методы непрерывного медицинского образования. Контроль	2	I	УК-3	ИД-1 <small>УК-3</small> ИД-2 <small>УК-3</small> ИД-3 <small>УК-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Тестовые задания текущего контроля №15 Практические задания №19-22
					УК-4	ИД-1 <small>УК-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Тестовые задания текущего контроля №15 Практические задания №19-22
					УК-6	ИД-1 <small>УК-6</small> ИД-2 <small>УК-6</small> ИД-3 <small>УК-6</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Тестовые задания текущего контроля №15 Практические задания №19-22
					УК-9	ИД-1 <small>УК-9</small> ИД-2 <small>УК-9</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Тестовые задания текущего контроля №15 Практические задания №19-22

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		и оценка результатов обучения.			ОПК-4	ИД-1 опк-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Тестовые задания текущего контроля №15 Практические задания №19-22
5.2	Тема 2. Основы медико-просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	1. Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями. 2. Направления медико-просветительской работы врача 3.. Формы просвещения и обучения. 4. Индивидуальное и групповое обучение. 3. Обучающие программы в деятельности врача. 4. Методы и средства обучения (учебные пособия, методические разработки, технические средства, компьютерные обучающие программы, памятки, инструкции, раздаточные материалы и др.). 5. Условия и принципы организации инклюзивной образова-	2	I	УК-3	ИД-1 ук-3 ИД-2 ук-3 ИД-3 ук-3	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические задания №23-24
					УК-4	ИД-1 ук-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические задания №23-24
					УК-6	ИД-1 ук-6 ИД-2 ук-6 ИД-3 ук-6	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические задания №23-24
					УК-9	ИД-1 ук-9 ИД-2 ук-9	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		тельной среды.					Практические задания №19-22
					ОПК-4	ИД-1 опк-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические задания №23-24
	Всего часов	х	32	I	х	х	х

2.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Введение в общую психологию	х	12	I	х	х	х
1.1	Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Структура современной психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы Составить схему структуры психики, указать взаимосвязи	2	I	УК-3	ИД-1 ук-3 ИД-2 ук-3 ИД-3 ук-3	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №1 Практические задания №1-3
					УК-4	ИД-1 ук-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №1 Практические задания №1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ее сторон. Составить таблицу «Характеристика методов психологии», составить таблицу этапов становления психологии как науки. Указать особенности подхода к определению предмета психологии на каждом этапе. Изучить и изложить в виде тезисов особенности развития отечественной психологии. Рецензия на фильм: «Опасный метод» (Дэвид Кроненберг, 2011)			УК-6	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №1 Практические задания №1-3
					УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №1 Практические задания №1-3
1.2	Тема 2. История становления психологии. Психология как наука о душе, сознании. Основные школы и направления современной психологии.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы Подготовка к семинарскому занятию.	1	I	УК-3	ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Практические задания №1-3
					УК-4	ИД-1 УК-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Практические задания №1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Тест-контроль «История психологии».			УК-6	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Практические задания №1-3
		Презентация «Отечественная школа психологии (И.М.Сеченов, В.М.Бехтерев, И.П.Павлов, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и др.)»			УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Практические задания №1-3
					ОПК-4	ИД-1 оПК-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Практические задания №1-3
1.3	Тема 3. Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Развитие психики и сознания. Соотношение сознания и бессознательного.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Психические процессы, свойства и состояния. Психические свойства личности».	1	I	УК-3	ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3УК-3	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3 Практические задания №1-5 Темы эссе № 3-5 Ситуационные задачи № 10-14 Коллоквиум №5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Составить таблицу стадий и уровней развития психического отражения у животных и человека по А.Н. Леонтьеву и К.Э.Фабри.					
					УК-6	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3 Практические задания №1-5 Ситуационные задачи 30-36
					УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3 Практические задания №1-5 Ситуационные задачи 30-36
					ОПК-4	ИД-1 оПК-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3 Практические задания №1-5 Ситуационные задачи № 30-36

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.4	<p>Тема 4. Психические явления и их группы. Психические познавательные и эмоционально волевые процессы. Психическая регуляция поведения и деятельности.</p>	<p>Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы</p>	1	I	УК-3	ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3}	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №4 Тестовые задания №4 Практические задания №11-12
		<p>Подготовка реферативных сообщений о методиках, направленных на диагностику особенностей или нарушений определенных психических процессов.</p>			УК-4	ИД-1 _{УК-4}	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №4 Тестовые задания №4 Практические задания №11-12
		<p>Ознакомление с диагностическими методиками, направленными на выявление нарушений психических процессов.</p>			УК-6	ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6} ИД-3 _{УК-6}	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №4 Тестовые задания №4 Практические задания №11-12
		<p>Заполнение таблицы «Характеристика познавательных процессов». Написание рекомендаций по развитию познавательных процессов.</p>			УК-9	ИД-1 _{УК-9} ИД-2 _{УК-9}	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №4 Тестовые задания №4 Практические задания №11-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Составить рекомендации по регуляции психоэмоционального состояния с целью профилактики эмоционального выгорания медицинских работников			ОПК-4	ИД-1 опк-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №4 Тестовые задания №4 Практические задания №11-12
1.5	Тема 5. Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы Презентация «Типология характеров» (Э.Фромм, Е.П. Личко, К.Леонгард, Шостром, К.Г. Юнг, Б.Г. Ананьев и др.)	1	I	УК-3	ИД-1 ук-3 ИД-2 ук-3 ИД-3 ук-3	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5 Практические задания №1-3 Тестовые задания промежуточного контроля №41-50 Ситуационные задачи № 38-42
					УК-4	ИД-1 ук-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5 Практические задания №1-3 Тестовые задания промежуточного контроля №41-50 Ситуационные задачи № 38-42
					УК-6	ИД-1 ук-6 ИД-2 ук-6 ИД-3 ук-6	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5 Практические задания

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№1-3 Тестовые задания промежуточного контроля №41-50 Ситуационные задачи № 38-42
					УК-9	ИД-1 _{УК-9} ИД-2 _{УК-9}	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5 Практические задания №1-3 Тестовые задания промежуточного контроля №41-50
					ОПК-4	ИД-1 _{ОПК-4}	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5 Практические задания №1-3 Тестовые задания промежуточного контроля №41-50
	Тема 6. Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, способности, стиль деятельности. Конституциональный подход	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы	1	I	УК-3	ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3}	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5 Практические задания №1-3 Тестовые задания промежуточного контроля №41-50

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	к развитию психики. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.	<p>Работа микрогруппами по подготовке творческих заданий по темам: «Темперамент», «Характер».</p> <p>Ознакомление с диагностическими методиками, направленными на выявление индивидуально-типологических особенностей личности.</p> <p>Подборка иллюстраций по теме «Темперамент».</p> <p>4. Написание эссе «Психических свойств личности в профессиональной деятельности врача», «Личность врача - как фактор доверия к нему пациента», «Акцентуация характера как объяснительная причина поведения литературного героя»</p>					Ситуационные задачи № 38-42
УК-4					ИД-1 УК-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5 Практические задания №1-3 Тестовые задания промежуточного контроля №41-50 Ситуационные задачи № 38-42	
УК-6					ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5 Практические задания №1-3 Тестовые задания промежуточного контроля №41-50 Ситуационные задачи № 38-42	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					УК-9	ИД-1 _{УК-9} ИД-2 _{УК-9}	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5 Практические задания №1-3 Тестовые задания промежуточного контроля №41-50
					ОПК-4	ИД-1 _{ОПК-4}	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5 Практические задания №1-3 Тестовые задания промежуточного контроля №41-50
1.7	Тема 7. Способности. Способности как форма интеграции личности.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на			УК-3	ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3}	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №7 Тестовые задания №7 Практические задания №4-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей.	контрольные вопросы			УК-4	ИД-1 УК-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №7 Тестовые задания №7 Практические задания №4-10
		Работа микрогруппами по подготовке творческих заданий по темам: «Задатки», «Способности».			УК-6	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №7 Тестовые задания №7
		Ознакомление с диагностическими методиками, направленными на выявление индивидуально-типологических особенностей личности					
		Ситуационные задачи №№ 15-25.					
		Анализ личностных особенностей студентов, оказывающих положительное и отрицательное влияние на профессиональное становление в будущей профессии.					

1.8	Тема 8. Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации. Мотивация и личность.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Мотивация личности».	2	I	УК-3	ИД-1 <small>УК-3</small> ИД-2 <small>УК-3</small> ИД-3 <small>УК-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №8 Тестовые задания №8 Практические задания №4-10 Ситуационные задачи № 61-70
					УК-4	ИД-1 <small>УК-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №8 Тестовые задания №8 Практические задания №4-10 Ситуационные задачи № 61-70
					УК-6	ИД-1 <small>УК-6</small> ИД-2 <small>УК-6</small> ИД-3 <small>УК-6</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №8 Тестовые задания №8 Практические задания №4-10
					УК-9	ИД-1 <small>УК-9</small> ИД-2 <small>УК-9</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №8 Тестовые задания

							№8 Практические задания №4-10
					ОПК-4	ИД-1 оПК-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №8 Тестовые задания №8 Практические задания №4-10
2	Раздел 2. Психология развития и возрастная психология	х	2	I	х	х	х
2.1	Тема 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии. Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов. Развитие личности на разных возрастных этапах.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по разделу: «Основные подходы к проблеме движущих сил, механизмов и периодизации психического развития в отечественных и зарубежных концепциях психологии».	1	I	УК-3	ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3УК-3	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №9 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №2
					УК-4	ИД-1 УК-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №9 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №2

		Составление обобщающей таблицы: «Психическое развитие человека в онтогенезе».			УК-6	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №9 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №2
					УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №9 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №2
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №9 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №2
2.2	Тема 2. Основные теории детского развития. Психология детства, дошкольного и младшего	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы	1	I	УК-3	ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11 Тест контроль по разделу №2

школьного возраста.
 Подростковый возраст как переходный период развития.

Творческое задание.
 Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3-х лет.
 Составить сравнительную таблицу периодизаций психического развития.

УК-4	ИД-1 УК-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11 Тест контроль по разделу №2
УК-6	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11 Тест контроль по разделу №2
УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11 Тест контроль по разделу №2
ОПК-4	ИД-1 ОПК-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11 Тест контроль по разделу №2

3	Раздел 3. Социальная психология	х	7	I	х	х	х
3.1	Тема 1. Формирование личности в социальной среде.	<p>Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы</p> <p>Подготовка к деловой игре «Позитивное самовоспитание и уверенное поведение».</p> <p>Решение Case-study</p>	1	I	УК-3	ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №12 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №3
					УК-4	ИД-1 УК-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №12 Практические задания №4-10
					УК-6	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №12 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №3
					УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №12 Практические задания №4-10

						Тест контроль по разделу №3
					ОПК-4	ИД-1 <small>опк-4</small> Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №12 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №3
3.2	Тема 2. Введение в психологию профессионального общения. Основы медицинской коммуникации. Психология формирования успешных взаимоотношений	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы Подготовка к деловой игре «Общение без конфликтов». Поиск и отбор необходимой информации в Интернете Решение Case-study №4. Подготовка к деловой игре «Собеседование»	2	I	УК-3	ИД-1 <small>ук-3</small> ИД-2 <small>ук-3</small> ИД-3 <small>ук-3</small> Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №13 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №3
					УК-4	ИД-1 <small>ук-4</small> Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №13 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №3
					УК-6	ИД-1 <small>ук-6</small> ИД-2 <small>ук-6</small> ИД-3 <small>ук-6</small> Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №13 Практические задания №4-10

							Тест контроль по разделу №3
					УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №13 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №3
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №13 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №3
3.3	Тема 2. Введение в психологию профессионального общения. Основы медицинской коммуникации. Психология форми-	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы Подготовка к деловой игре «Общение без конфликтов».	2	I	УК-3	ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №3

рования успешных взаимоотношений

Поиск и отбор необходимой информации в Интернете

Решение Case-study №4.

Подготовка к деловой игре «Собеседование»

УК-4	ИД-1 УК-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №3
УК-6	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №3
УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №3
ОПК-4	ИД-1 ОПК-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №4-10

						Тест контроль по разделу №3	
3.4	Тема 4. Психология управления людьми.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы. Составление глоссария по теме: «Психология управления людьми». Кроссворд по теме: «Механизмы манипуляции». Сообщение по темам: «Психологические особенности лидера», «Роль личности в мировой истории человечества», «Роль личности в развитии медицины»	2	I	УК-3	ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №3
					УК-4	ИД-1 УК-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №3
					УК-6	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №3
					УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические

							задания №11 Тест контроль по разделу №3
					ОПК-4	ИД-1 оПК-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №3
4	Раздел 4. Психология здорового образа жизни.	x	1	I	x	x	x
4.1	Тема 1. Психология здоровья и здорового образа жизни. Внутренняя картина болезни.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы Подготовка презентации на тему по выбору: «Самосознание и образ тела», «Стресс, психологические и психосоматические реакции на него», «Общий адаптационный синдром», «Внутренний конфликт и психологическая защита», «Отношение человека к болезни и забота о здоровье», «Игротерапия», «Сказкотерапия»; - решение ситуационных задач;	1	I	УК-3	ИД-1 ук-3 ИД-2 ук-3 ИД-3 ук-3	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4
					УК-4	ИД-1 ук-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4
					УК-6	ИД-1 ук-6 ИД-2 ук-6	Вопросы для устного собеседования

- диагностика типов отношения к болезни;
 - составление рекомендаций по предупреждению психосоматических заболеваний;

Сводные таблицы «Внутренняя картина болезни», «Биологические и социальные предпосылки типа реагирования на заболевание».

	ИД-3 УК-6	по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4
УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4
ОПК-4	ИД-1 ОПК-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4

5	Раздел 5. Педагогическая психология	x	2	I	x	x	x
5.1	Тема 1. Предмет, задачи, методы педагогической психологии. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача.	Изучение материала лекции, чтение дополнительной литературы, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Составление глоссария по теме: «Основы педагогической деятельности врача». Поиск и отбор необходимой информации в Интернете	1	I	УК-3	ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3УК-3	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14
					УК-4	ИД-1 УК-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14
					УК-6	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14
					УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14
					ОПК-4	ИД-1 оПК-4	Вопросы для устного собеседования по плану

						семинарского занятия №15 Практические задания №12-14
5.2	<p>Тема 2. Основы медико-просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды</p>	<p>Изучение материала лекции, чтение дополнительной литературы, составление тезисного плана ответа на вопросы темы.</p> <p>Оставление глоссарий по теме: «Медико-просветительская работа врача».</p> <p>Поиск и отбор необходимой информации в Интернете</p>	1	I	<p>УК-3</p> <p>ИД-1_{УК-3} ИД-2_{УК-3} ИД-3_{УК-3}</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №16 Практические задания №15-16 Тест-контроль по теме занятия Ситуационные задачи № 45-50</p>
					<p>УК-4</p> <p>ИД-1_{УК-4}</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №16 Практические задания №15-16 Тест-контроль по теме занятия Ситуационные задачи № 45-50</p>
					<p>УК-6</p> <p>ИД-1_{УК-6} ИД-2_{УК-6} ИД-3_{УК-6}</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №16 Практические задания №15-16 Тест-контроль по теме занятия Ситуационные задачи № 45-50</p>

				УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №16 Практические задания №15-16 Тест-контроль по теме занятия Ситуационные задачи № 45-50
				ОПК-4	ИД-1 ОПК-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №16 Практические задания №15-16 Тест-контроль по теме занятия Ситуационные задачи № 45-50
Всего часов:			24	I	x	x

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации по всем темам дисциплины.
2. Семинарские занятия.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.

Содержание дисциплины «Психология, педагогика» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др. Поэтому преподавание дисциплины основывается на современных достижениях психологической науки и практическом опыте работы педагогов и психологов. В связи с этим изучение дисциплины «Психологии, педагогике» предполагает сочетание таких форм занятий, как: лекция, семинарское занятие и самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения.

Лекционные занятия носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины.

Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах.

Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию творческого мышления.

Лекция - визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в лекционном зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point и читаются с использованием мультимедийного сопровождения.

Содержание лекций обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

Семинарские занятия проводятся по наиболее сложным темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения рефератов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр, case-study и др.

Цель семинаров: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы.

В рамках проведения семинарских занятий так же применяются информационно - коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты.

Подготовка к семинарским занятиям требует от обучающихся самостоятельной работы с научными источниками и учебниками. В помощь обучающимся на кафедре разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы

Семинары проводятся в учебных комнатах кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ. Часть семинарских занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого использование профессиональных тестов для самодиагностики обучающихся, проведение тестирования по разделам изучаемой дисциплины, просмотр учебных кинофильмов и др. На таких занятиях моделируются фрагменты будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

Специфика и функции дисциплины «Педагогика, психология» определяют особую значимость активных и интерактивных форм занятий (деловых игр, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм). Все формы семинарских занятий направлены на отработку обучающимися практических действий по психологическому анализу и оценке поступков (поведения) людей в разнообразных ситуациях, складывающихся в реальной действительности. Файлы, используемые для мультимедийного сопровождения хранятся в электронном виде и регулярно актуализируются.

На семинарском занятии обучающиеся могут получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу и видеоматериалы на сайте youtube.com) и использовать её для самостоятельной работы. Тестовые задания (файлы в формате MS Word), выдаются обучающимся для самостоятельной подготовки к занятиям и самоконтроля.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.
2. **Case-study** – техника обучения, использующая описание реальных социальных и коммуникативных - ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Case-study базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.
3. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда врача, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.
4. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
5. **«Круглый стол»** - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая

закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

6. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение принципов и методов психологии, полученных при изучении дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 50% от аудиторных занятий, т.е. 24 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Раздел 1. Общая психология	ЛЗ8 С316	10		10
1.1	Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Структура современной психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	ЛЗ	2	Лекция-визуализация.	2
1.2	Тема 2. История становления психологии. Психология как наука о душе. Психология сознания. Основные школы и направления психологии.	СЗ	2	Обучение в сотрудничестве Решение кроссвордов	2
1.3	Тема 3. Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Развитие психики и сознания. Соотношение сознания и бессознательного.	СЗ	2	Обучение в сотрудничестве Сензитивный тренинг Решение и составление ситуационных задач.	2
1.4	Тема 6. Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, способно-	СЗ	2	Обучение в сотрудничестве Решение и составление ситуационных задач.	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	сти, стиль деятельности. Конституциональный подход к развитию психики. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.				
1.5	Тема 7. Способности. Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей.	СЗ	2	Организационно-деятельностная игра Case-study	2
2	Раздел 2. Психология развития и возрастная психология	Л4 СЗ2	2		2
2.1	Тема 1. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии	СЗ	2	Мозговой штурм Составление кроссворда	2
3	Раздел 3. Социальная психология	Л4 СЗ8	8		8
3.1	Тема 1. Формирование личности в социальной среде.	ЛЗ	2	Лекция с запланированными ошибками	2
3.2	Тема 2. Введение в психологию профессионального общения. Основы медицинской коммуникации. Психология формирования успешных взаимоотношений врача и пациента.	СЗ	2	Индивидуальное обучение Case-study «Эффективная межличностная коммуникация: воздействие на партнера по общению». ситуационных задач. Тренинг общения. «Общение в диаде и внутригрупповое общение».	2
3.3	Тема 3. Основы психологии конфликта. Конфликты в медицинской среде и их профилактика.	СЗ	2	Деловая игра Case-study	2
3.4	Тема 4. Психология управления	СЗ	2	Индивидуальное обучение Case-study	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	людьми.			Решение и составление ситуационных задач.	
4	Раздел 4. Психология здорового образа жизни	С32	2		2
4.1	Тема 1. Психология здоровья и здорового образа жизни. Внутренняя картина болезни.	С3	2	Обучение в сотрудничестве Дискуссия Решение и составление ситуационных задач.	2
5	Раздел 5. Педагогическая психология	С34	2		2
5.1	Тема 1. Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.	С3	2	Обучение в сотрудничестве Метод анализа конкретных ситуаций Решение и составление ситуационных задач.	2
	Итого:		24/48		24

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

4.1.1. Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту (СМК-ОС-03-ПД-00.02-2020 «Положение о системе контроля качества обучения»).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, по результатам тестирования обучающихся, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями и Интернет-ресурсами, а также выполнения индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоги Вопросы коллоквиумов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

О порядке и форме проведения зачета, объеме материала, который обучающиеся должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать заранее, в начале семестра.

В зависимости от успеваемости обучающегося в течение семестра по контролируемой дисциплине может быть предусмотрена возможность автоматической сдачи за-

чета. Условия получения «автомата» оговариваются преподавателем на первом занятии по данному предмету.

Обучающийся считается допущенным к зачету, если он выполнил все виды работ, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Психология и педагогика».

Вопросы для зачета обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения обучающихся. В билеты включаются только вопросы, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у обучающихся было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов и ситуационной задачи.

Зачет проводит, как правило, преподаватель, руководивший семинарскими занятиями.

Перед началом зачета преподаватель кратко повторяет важнейшие правила проведения зачета и требования к устным ответам.

В процессе зачета недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и т. п. техническими средствами. Категорически запрещены любые переговоры между сдающими зачет. Обучающийся, нарушающий дисциплинарные требования, удаляется из аудитории и считается не сдавшим зачет.

На зачете обучающийся выбирает билет из числа предложенных ему. Обучающемуся предоставляется время для подготовки, обычно 40-45 мин.

В ходе зачета должны соблюдаться следующие условия: доброжелательное отношение, добровольное начало зачета (обучающиеся входят по желанию); дополнительные и уточняющие вопросы должны задаваться только после непосредственного ответа обучающимся по билету.

Обучающийся получает зачет, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ обучающегося не засчитывается, если он не знает материал дисциплины или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал дисциплины, не имеет задолженностей; выполнил задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля на отметки «5», «4», «3»; во время собеседования по вопросам зачета исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает ответ, аргументирует его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы; в отдельных случаях - допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки во время ответа, задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля не выполнил.

Результаты (зачет) заносятся в ведомость и в зачетную книжку обучающегося.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Понятие и виды психологических знаний. Отличия и взаимосвязь житейских и научных психологических знаний (приведите примеры).
2. Система современной психологии. Значение психологических знаний для практической деятельности врача.
3. Психика: понятие, психические явления, психологические факты (приведите примеры).
4. В чем состоит особенность психологии и педагогики как: науки, учебной дисциплины и практики?
5. Методы психологии: субъективные, объективные. Достоинства и ограничения методов психологии.
6. Укажите место психологии в системе наук и характер взаимосвязи с ними. Отрасли психологии. Перспективы развития психологии в XXI веке.
7. Творчество В. Вундта и его значение для психологии. Экспериментальная индивидуальная психология, психология народов как первая форма социально-психологического знания.
8. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда: взаимосвязь сфер (уровней) психики. З.Фрейд в XXI веке: «за» и «против».
9. Основные положения бихевиоризма в теориях Дж. Уотсона, Б. Ф. Скиннера, Э. Толмена. Достоинства и ограничения бихевиориального направления в психологии.
10. Основные принципы гуманистической психологии. Теория А. Маслоу. Работает ли пирамида А. Маслоу?
11. Пути развития отечественной психологии. Основные положения теорий И.М. Сеченова, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Н. Узнадзе.
12. Категория отражения в психологии. Особенности психического отражения: понятие, особенности.
13. Сознание: понятие, функции, структура. Понятие «сознания» в медицине.
14. Самосознание: понятие, способы происхождения, формирование и признаки сформированности.
15. Понятие, структура и условия формирования «Я-концепции» в теории К. Роджерса. Соотношение образов «Я - Идеальное» и «Я - Реальное».
16. Психические познавательные процессы. Ощущения: понятней виды. Боль. Причины болей, как формируется болевое ощущение? Какие структуры и вещества формируют ощущение боли.
17. Психические познавательные процессы. Восприятие: понятие и виды. Индивидуальные различия восприятия, их диагностика.
18. Психические познавательные процессы. Память: понятие и виды. Память в работе врача. Развитие и улучшение памяти человека.
19. Психические познавательные процессы. Внимание: понятие, виды, свойства. Особенности внимания в профессиональной деятельности врача.
20. Психические познавательные процессы. Мышление: понятие, формы, операции. Особенности врачебного мышления. Как развить аналитическое мышление?
21. Эмоционально-волевые психические процессы. Эмоции: понятие, виды, структура, функции, приемы управления внешними проявлениями эмоций.
22. Эмоционально-волевые психические процессы. Воля: понятие, структура волевого

- акта, волевые качества личности. Как воспитать в себе силу воли?
23. Эмпатия. Какой уровень эмпатии является оптимальным для врача?
 26. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Условия развития личности человека. Самооценка личности: понятие, виды. Самоуважение личности: уровень притязаний, уровень достижений.
 27. Понятие и структура личности в теориях А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова. Дайте сравнительный анализ деятельностных теорий А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейна.
 28. Понятие и структура личности в теории З. Фрейда. Особенности и критика.
 29. Коллективное бессознательное. Архетипы в жизни человека.
 30. Сущность и основные идеи теории личности К. Г. Юнга. Роль коллективно бессознательного в жизни человека.
 31. Сущность личности в концепции К. Хорни. Основные положения теории базальной тревожности. Причины и признаки базальной тревоги и способы её преодоления.
 32. Основные идеи и принципы гуманистической психологии. Концепции личности (К. Роджерс, В. Франкл). Модель самоактуализирующейся личности по А. Маслоу: почему достичь последней стадии пирамиды сложнее, чем кажется?
 33. Психические свойства личности. Темперамент: понятие, теории Гиппократ, Э. Кречмера, И. П. Павлова. Характеристика типов темперамента. Темперамент и профессия врача.
 34. Психические свойства личности. Характер: понятие, черты характера, виды характера. Акцентуация и психопатия: как их различить?
 35. Психические свойства личности. Способности: понятие, показатели, виды. Способы происхождения дара, таланта и гениальности человека.
 36. Направленность личности как фактор профессионального самоопределения врача: понятие и формы мотивов. Классификация человеческих потребностей по Г.Моррею и А.Маслоу.
 37. Охарактеризуйте основное содержание мотивации достижения в профессиональной деятельности, основные способы и средства ее развития. Выделите основные законы и закономерности педагогического процесса. Принципы мотивации в управлении качеством медицинской помощи.
 38. Закономерности и противоречия как движущие силы педагогического процесса. Эффективные пути и средства их развития.
 39. Дайте определение понятия самовоспитания и обоснуйте его значение для человека. Самовоспитание как средство профессионального развития личности врача, основные направления самовоспитания.
 40. Общение: понятие, средства и этапы. В чем состоит специфика вербальных и невербальных средств коммуникации? Психологические особенности невербального общения врача.
 41. Коммуникативная сторона общения: коммуникация, коммуникативные барьеры и способы их преодоления, коммуникативная компетентность врача.
 42. Перцептивная сторона общения: социальная перцепция, факторы, искажающие восприятие, социальные стереотипы. Факторы, влияющие на формирование первого впечатления.
 43. Интерактивная сторона общения. Психологическая совместимость: понятие, виды,

факторы, влияющие на совместимость людей, взаимодействие и взаимовлияние в структуре общения.

44. Структурная концепция личности в теории трансактного анализа Э. Берна.

45. Социальная группа: понятие «малая группа», признаки, психологические характеристики, взаимоотношения в малой группе. Дайте рекомендации по поддержанию психологического климата в группе.

46. Стадии формирования коллектива. Процедура проведения социометрического исследования.

47. Лидерство и руководство в группе. Стили управления в коллективе. Правила управления неформальными группами в коллективе.

52. Синтоны и конфликтогены, их роль в развитии конфликта. В чём отличия конструктивного конфликта от деструктивного. Конструктивные способы решения конфликта.

53. Агрессия как психическое состояние: виды, компоненты, формы проявления. Агрессия в медицинской практике. Правила поведения для предотвращения агрессии со стороны больных.

54. Педагогическая функция врача: правила и средства педагогического воздействия, педагогическая культура врача.

55. Психическое и социальное здоровье человека. Как сохранить своё психическое здоровье?

57. Современные концепции менеджмента и особенности управления организациями здравоохранения.

58. Система менеджмента качества в здравоохранении. Восемь основных принципов менеджмента качества.

59. Психологические основы качественного менеджмента.

60. Процессы и процессно-ориентированные модели управления в медицине.

61. Психологические особенности здорового образа жизни. Как мотивировать себя на здоровый образ жизни?

62. Педагогика: объект, предмет, проблемы исследования, основные категории. Педагогическая компетентность эпидемиолога.

63. Педагогическая функция врача в профессиональном общении: правила и средства педагогического воздействия, педагогическая культура эпидемиолога.

64. Фрустрация, стресс, дистресс. Профессиональный стресс в практике врача: что вызывает стресс и как его скорректировать?

65. Перцептивная сторона общения: социальная перцепция, факторы, искажающие восприятие, социальные стереотипы.

67. Интерактивная сторона общения. Психологическая совместимость: понятие, виды, факторы, влияющие на совместимость людей.

68. Причины возникновения, динамика и разрешение конфликтов.

69. Охарактеризуйте стили поведения в конфликтной ситуации.

70. Агрессивность и агрессивное поведение: теории, виды, содержание.

71. Каким образом максимально использовать в производстве человеческие ресурсы без принуждения и давления на людей?

72. Как сделать управление качеством в медицинской организации эффективным?

73. Стили управления в современных условиях развития организации: автократический, демократической, либеральный, креативный, командный и т.д
76. Формирование личностного потенциала руководителя здравоохранения.
78. Современные принципы и методы управления.
79. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.
80. Психологическая типология отклоняющегося развития детей.
81. Содержание непрерывного медицинского образования, формы непрерывного медицинского образования.
82. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
83. Социально-психологические проблемы в профессиональной деятельности врача.
84. Принципы и модели отношений врача и пациента в истории и современной медицине.
85. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача: виды, цели, субъекты.
86. Просветительская работа врача: функции, уровни, методы, формы и средства работы.
87. Социально-психологические аспекты отношения молодежи к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
88. Модель формирования позитивного отношения к молодым людям с ограниченными возможностями здоровья у их сверстников.
89. Исследование отношения студентов вуза к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
90. Самореализация лиц с ограниченными возможностями в современных социокультурных условиях.

4.1.3. Тестовые задания и вопросы предварительного контроля (примеры):

1. ПСИХОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА...

Эталон ответа: изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования *психики* и психической деятельности человека и групп людей.

2. ГЛАВНЫМ ПРЕДМЕТОМ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) душа человека;
- б) поведение человека;
- в) факты, механизмы и закономерности развития психики живого организма;
- г) личность человека;
- д) сознание, понимание которого должно строиться на принципе целостности

Эталон ответа: в

4.1.4. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

Выберите вариант ответа:

1. ОБЩАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ ГОТОВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА К УСВОЕНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗНАНИЙ И ОПЫТА, А ТАКЖЕ К РАЗУМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЯХ НАЗЫВАЕТСЯ...

- а) интеллект;
- б) мышление;
- в) разум;
- г) сознание.

д) все ответы верны

Эталон ответа: а

2. ВИД МЫШЛЕНИЯ, ОПИРАЮЩЕГОСЯ НА НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ ПРЕДМЕТОВ, РЕАЛЬНОЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ МЫШЛЕНИЕМ...

а) наглядно-действенным;

б) наглядно-образным;

в) словесно-логическим;

г) абстрактным.

д) все ответы верны

Эталон ответа: а

4.1.5. Тестовые задания рубежного контроля (примеры):

Выберите вариант ответа:

1. КОММУНИКАЦИЯ ЭТО -

а) процесс взаимодействия двух или более людей в процессе выполнения трудовой деятельности;

б) процесс взаимодействия двух или более людей в процессе решения совместных творческих задач;

в) процесс передачи эмоций, переживаний от отправителя к получателю;

г) процесс передачи осмысленной информации, ее эмоционального и интеллектуального содержания от отправителя к получателю.

д) все ответы верны

Эталон ответа: г

2. ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОММУНИКАЦИИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПО:

а) изменениям в знаниях участников общения;

б) изменениям поведения участников общения;

в) изменениям установок участников общения;

г) изменениям в самооценке участников общения;

д) все варианты возможны.

Эталон ответа: д

4.1.6. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

Выберите вариант ответа:

1. СОГЛАСНО КОНЦЕПЦИИ Г. АЙЗЕНКА, ЭМОЦИОНАЛЬНО НЕУСТОЙЧИВЫЙ ИНТРОВЕРТ – ЭТО:

а) холерик;

б) меланхолик;

в) сангвиник;

г) флегматик;

д) амбиверт

Эталон ответа: б

2. КОНГУЭНТНОСТЬ – ЭТО:

- а) адекватность поведения ситуации;
- б) совпадение репрезентативных систем терапевта и клиента;
- в) совпадение самовосприятие и внешней оценки;
- г) состояние целостности, когда все части личности действуют вместе, преследуя одну цель;
- д) все ответы верны

Эталон ответа: г

4.1.7. Ситуационные задачи (примеры):

Ситуационная задача № 1

Условие задачи. Виктор Г., 18 лет, медлителен, походка неторопливая, вразвалочку, говорит медленно, обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Его трудно рассмешить или рассердить. Понимает материал не быстро: требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задания выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок.

Контрольное задание: определите тип темперамента Виктора Г.

Эталон ответа : Флегматик

Ситуационная задача № 2

Условие задачи. Преподаватель делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет «двойки» всей группе. Студенты отпраиваются к заведующему кафедрой и жалуются на предвзятое отношение к ним преподавателя.

Контрольное задание: определите стиль взаимоотношений преподавателя со студентами и сформулируйте педагогические рекомендации.

Эталон ответа:. Налицо объективный конфликт, участниками которого являются преподаватель и группа студентов; включён в конфликт и заведующий кафедрой. Преподаватель пытается свою некомпетентность компенсировать авторитарным стилем взаимоотношений со студентами. Обучающиеся своё накопившееся недовольство от посещения лекций и авторитаризма преподавателя в аффективном состоянии высказывают ему и ищут защиту у заведующего кафедрой. Педагогические рекомендации: заведующий кафедрой разговаривает с обучающимися без преподавателя, находит компромисс, обещая присутствовать на следующей лекции, и назначает время для повторного опроса по материалу данной лекции; в разговоре с преподавателем заведующий кафедрой анализирует текст лекции и материал учебника по теме и указывает на необходимость перехода на проблемные лекции.

4.1.8. Список тем рефератов:

1. Психология в профессиональной деятельности врача.
2. Темперамент и его учет в профессиональной деятельности врача-стоматолога.
3. Способности и их развитие в профессиональной деятельности врача. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности врача.

4. Способы развития и совершенствования личностного лидерского потенциала. Продуктивное приложение своих сил и организаторских способностей.
5. Мотив и мотивация. Соотношение диспозиций (мотивов), потребностей и целей. Общее строение мотивационной сферы человека.
6. Настроения, стрессы, аффекты и другие формы эмоциональных состояний, их значение в жизни и деятельности врача. Стресс-факторы профессиональной деятельности врача.
7. Профессиональная адаптация врача. Профилактика состояний дезадаптации врача-стоматолога.
8. Теория развития личности Э. Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста. Особенности медицинской работы с детьми, подростками и с лицами пожилого возраста.
9. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевые качества личности. Эмоционально-волевая устойчивость врача.
10. Психологическое пространство личности. Система способностей, обеспечивающая успех деятельности. Избирательное отношение к действительности.
11. Значение педагогики в деятельности руководителя медицинского учреждения.
12. Принципы мотивации в управлении качеством медицинской помощи.
13. Действия в стрессовых ситуациях. Управленческие способности и личностная активность.
14. Определение круга интересов и предрасположенность к определенной профессиональной деятельности «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знак», «человек – художественный образ».
15. Общая характеристика принципов обучения. Условия эффективности профессионального обучения.
16. Законы и закономерности как теоретическая основа принципов обучения.
17. Сущность и содержание методов обучения: классификация и выбор методов обучения.
19. Психолого-педагогические задачи и принципы работы врача в рамках профилактических программ.
20. Программа Всемирной организации здравоохранения по борьбе с распространением ВИЧ-инфекции и СПИДа
21. Модели коммуникационных программ в просветительской работе врача. Методы и средства просветительской работы врача-стоматолога.
22. Принципы воспитания: их специфика и реализация в деятельности врача.
23. Сущность воспитания в коллективе и через коллектив.
24. Интеллект как высшая форма мыслительной деятельности, важная, определяющая способность психологической компетентности человека.
25. Конфликтогены и синтоны.
26. Психологические этапы жизненного пути. Возрастные кризисы и их преодоление
27. Психолого-педагогические основы делового общения в профессиональной деятельности врача.

28. Стили руководства в деятельности врача.
29. Педагогическое самообразование врача.
30. Педагогические ситуации в работе врача-стоматолога.
31. Просветительская работа врача-стоматолога: формы, методы и средства.
32. Педагогический контроль и оценка качества образования в медицинском вузе.
33. Проблемы взаимодействия социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин в подготовке будущих врачей.
34. Высшее медицинское образование в России и за рубежом: состояние и проблемы.
35. Отношение студенческой молодежи к лицам с ограниченными возможностями здоровья
36. Этика общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
37. Психологические ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья как фактор инклюзии в общество.
38. Психические особенности и психосоматические расстройства в различные периоды жизни
39. Особенности коммуникативного взаимодействия. Типичные способы реагирования в конфликтных ситуациях.
40. Характеристики агрессии и их различная степень выраженности. Основные типы проявления агрессии.

4.1.9. Темы эссе

1. Всегда ли сильная мотивация повышает эффективность деятельность?
2. Существуют ли потенциальные способности?
3. Почему я хочу стать стоматологом?
5. Личность врача – стоматолога, как фактор доверия к нему пациента
6. Врач-это призвание.
7. Акцентуация характера как объяснительная причина поведения литературного героя.
8. Психология в моей повседневной жизни.
9. Зачем современному врачу психология.
10. Всегда ли сильная мотивация повышает эффективность деятельность?
11. В чем «плюсы» и «минусы» психологических защит для развития личности?
12. Эмпатия в работе врача-стоматолога.
13. Действительно ли все люди одарены?
14. Самореализация лиц с ограниченными возможностями в современных социокультурных условиях.
15. Самоорганизация как основа саморазвития личности
16. Здоровье сберегающие подходы к формированию образовательной среды в современных условиях.
17. Здоровье сберегающие технологии в образовании
18. Проблема использования невербальных средств общения в профессиональной деятельности врача
19. Невербальное общение и его роль в профессиональной деятельности
20. Технология эффективного невербального общения

- 21 И мир не раз врачам спасибо скажет
- 22 Является ли психология наукой?
23. Общение: вербальные и невербальные компоненты
24. Важность невербальных средств общения.
25. Врач-это не профессия, а образ жизни.
26. Инклюзивное образование. Плюсы и минусы.
27. Инклюзивное вузовское образование: проблемы и перспективы
28. Актуальность инклюзивного образования в современном мире

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление	E	80-71	3

требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА) (примеры)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК-3	КАКИЕ ФУНКЦИИ ВЫПОЛНЯЕТ/НЕ ВЫПОЛНЯЕТ ЛИДЕР В КОЛЛЕКТИВЕ? а) регулирует неофициальные межличностные отношения в группе; б) не контролирует ход выполнения производственных задач и не отвечает за качество выпускаемой продукции; в) назначается; г) обладает определенной системой различных санкций. д) все ответы верны	а) б)
УК-4	КОММУНИКАЦИЯ ЭТО - а) взаимодействие людей, имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности. б) зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняемые выразительно-регулятивную функцию в) отношение к поступающей информации. г) пробуждение интереса собеседника д) способность донести до собеседника значимые логические доводы	а)
УК-6	К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСИТСЯ: а) наличие цели б) наличие бессознательного в) наличие притязаний г) наличие самооценки д) все ответы верны	в)
УК-9	СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА	в)

	УСТРАНЕНИЕ ИЛИ ОСЛАБЛЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ПРИСУЩИХ АНОМАЛЬНЫМ И СОДЕЙСТВИЕ ПРИБЛИЖЕНИЮ ИХ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ К НОРМЕ, НАЗЫВАЕТСЯ: а) реабилитация б) адаптация в) коррекция г) компенсация д) все ответы верны	
ОПК-4	СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ - ЭТО: а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации; б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе; в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению; г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности. д) все ответы верны	а)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 -. - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Тест : электронный.	по контракту № 0812Б20-1212Б20, срок оказания услуг 01.01.2021-31.12.2021
2	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: http://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 555KB/11-2020 срок оказания услуги 01.01.2021-31.12.2021
3	База данных ЭБС «ЛАНЬ» - коллекция «Медицина - Издательство	по контракту № 2012Б20, срок оказания услуги

	«Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение - Издательство Златоуст» - коллекция «Медицина - Издательство «Лань»: сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ». - СПб., 2017 -. - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	31.12.2020– 30.12.2021; по договору № 0703Б20, срок оказания услуги 20.03.2020-19.03.2021; по договору № 2112Б20, срок оказания услуги 20.03.2021-30.12.2021
4	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск,2012 . - URL: http://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по сублицензионному контракту № 1512Б20, срок оказания услуги 01.01.2021-30.12.2021
5	«Образовательная платформа ЮРАЙТ : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 -. - URL: http://www.biblio-online.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 2912Б20, срок оказания услуги 01.01.2021 – 31.12.2021
6	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL.: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2612Б20, срок оказания услуги 01.01.2021– 31.12.2021
7	Электронно-библиотечная система «СпецЛит» . - СПб., 2017 -. - URL: https://speclit.profy-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б20, срок оказания услуги 17.12.2020-31.12.2021
8	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК Кодекс». - Кемерово, 2004 -. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs/ . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696 . - Текст : электронный.	по контракту № 1812Б20, срок оказания услуги 01.01.2021 – 31.12.2021
9	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: http://www.consultant.ru . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по договору № 107/2021, срок оказания услуги 01.01.2021 – 28.02.2021 по контракту № 0903Б21, срок оказания услуги 01.03.21 – 31.12.21
10	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017 г.). - Кемерово, 2017 -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный

2	Интернет-ресурсы:	
2.1	Психологическая библиотека. http://www.zipsites.ru/psy/psylib/	неограниченный доступ
2.2	Единое образовательное окно. http://window.edu.ru	неограниченный доступ
2.3	Мир психологии. http:// psychology.net.ru/	неограниченный доступ
2.4	«Психологический словарь» http:// psi.webzone.ru	неограниченный доступ
3	Компьютерные презентации:	
3.1 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7. 3.8. 3.9. 3.10	Психология как наука. Психика. Сознание. Бессознательное. Психические познавательные процессы Эмоционально-волевые психические процессы Стресс и стрессо-зависимые заболевания Психология личности Индивидуально-типологические особенности личности Психологические подходы к изучению развития человека Основные характеристики возрастов Проблемы личности в социальной психологии Психология общения Основы психологии конфликта. Психология здоровья и здорового образа жизни Основы педагогической деятельности врача Медико-просветительская работа врача	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ. http://moodle.kemsma.ru/
4.	Электронные версии конспектов лекций:	
4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6.	Психология. Предмет, методы, задачи исследования. Историческое развитие предмета психологии Психические процессы и состояния. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача. Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача. Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учёт в деятельности врача. Проблемы личности в социальной психологии Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача.	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ. http://moodle.kemsma.ru/
5	Учебные фильмы:	
5.1 5.2	Гении психологии _ Зигмунд Фрейд _ Психоанализ, теория личности А. Адлер	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ.

5.3	Зигмунд Фрейд, Карл Юнг Опасные желания. Что движет человеком	http://moodle.kemsma.ru/
5.4	Детектор лжи. Психология невербального общения.	
5.5	Гении и злодеи. Лев Выготский. Неклассический психолог.	
5.6	Мозг. Тайны сознания.	
5.7	Нераскрытые тайны. Что такое психосоматика	
5.8	Психология конфликтов в медицине	
5.9	Как улучшить память. Просто о самом важном.	
5.10	Когнитивные процессы - ощущение, восприятие, представление, внимание	
5.11	Когнитивные процессы_ память, мышление, воображение, речь	
5.12	Тайны мужского и женского мозга. Документальный фильм	
5.13	Эмпатия. Что это такое и зачем нужна.	
5.14	Психология Человека (25 Фактов, Которые Нужно Знать!)	
5.15	Главный секрет общения с людьми. Дейл Карнеги.	
5.16	Сила мысли Загадки подсознания	
5.17	Как Стать Умнее. Упражнения на Развитие Мозга.	
5.18	Саморазвитие	
5.19	9 Способов Убеждать Людей и Отстаивать Свою Точку Зрения. Психология. Саморазвитие	
5.20		

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный			60
2	Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru. - Режим доступа: по IP-адресу			60

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный			
3	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с.- URL: http://www.studentlibrary.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный			60
	Дополнительная литература			
1	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный			60
2	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по всем направлениям / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина ; Московский педагогический государственный университет . - 2-е изд., . и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 431 с. URL: http://www.studentlibrary.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный			60
3	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина,			60

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. - URL: «ЭБС Юрайт» www.biblio-online.ru URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный			
	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 374 с. - URL: «ЭБС Юрайт» www.biblio-online.ru URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный			60

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1				
2				
3				

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки

Оборудование:

учебные доски, столы, стулья

Средства обучения:

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, видеофильмы

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Антивирус Dr.Web Security Space

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition для бизнеса

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Психология и педагогика

На 2023- 2024 учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
--

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. ЭБС 2023 г2. Исключить компетенцию УК-4, ОПК-4 на основании решения заседания Ученого совета прот. №7 от 30.03.2023 |
|---|

6. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	ЭБС «Консультант студента» : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
2.	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: https://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
4.	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов : сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: https://speclit.profv-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
5.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
6.	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний» . – Москва, 2015 - . - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
7.	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 -30.12.2023
8.	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - Москва, 2013 - . - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
9.	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
10.	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АЙ-ПИ». – Санкт-Петербург. – URL: https://www.clinicalkey.com/student . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
11.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.). - Кемерово, 2017. - . - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 срок оказания услуги неограниченный